



Koulutuksen ja eriarvoisuuden hankala suhde

Kristiina Brunila
Professori

**AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden
ja tasa-arvon tutkimuskeskus**

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>

Nuorten tukijärjestelmät haavoittuvuuden eetoksessa

<https://blogs.helsinki.fi/cosupport/about/>

Koulutuksen tulevaisuuden suuntaviivat ja muuttuva hallinta

<https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>

University of Helsinki

AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon -tutkimuskeskus

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>



The AGORA Centre in the Faculty of Educational sciences in the University of Helsinki coordinates and develops sociological, philosophical, cultural, historical and critical educational research, research networks and research projects. AGORA brings together scholars from a wide variety of multidisciplinary backgrounds, who share an interest in critical theories, philosophies and methodologies in education. The Centre focuses on empirically-grounded theoretical considerations and developing further understanding of social justice and equality as a multifaceted economic, cultural and social phenomenon. Intersectionalities, power, and agency, and societal mechanisms of inequalities are important themes for joint research groups in the AGORA. The Centre unites and develops various research fields and research networks with eminent universities and researchers nationally and internationally.

NEWS

Read news about our events, activities and publications here.



10.2.2021 • EDUCATION NEWS

Kristiina Brunila: "Pride in Finnish education prevents us from recognising inequality"

The duty of the professor of social justice and equality in education is to ask tough questions.



2.12.2020 • EDUCATION NEWS

People & Research: Helena Hinke Dobrochinski Candido unveils the phenomenon of Finnish Education Export

The AGORA Research Centre brings together a wide diversity of researchers and research groups interested in current issues of social justice and...



23.11.2020 • EDUCATION NEWS

Prevention of marginalisation among young people focuses on individuals, with structural issues overlooked

The prevention of social exclusion and marginalisation among young people is based on employer needs, casting on the sidelines broader societal...



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Tutkimusteemojani

- Kasvatus, koulutus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- Koulutuksen ja eriarvoisuuden (hankala) suhde
- Globaalin ja lokaalin koulutuspolitiikan muutokset, markkinoituminen, yksityistyminen ja kaupallistuminen
- Koulutusjärjestelmää koskeva muuttuva hallinta ja tietojärjestelmät
- Nuorten koulutussiirtymät ja nuorisopolitiikka
- Pohjoismaisen hyvinvointivaltion reformit ja koulutusinstituution muutokset
- valta, toimijuus ja yhteiskunnalliset erot (sukupuoli, etnisyys, seksuaalisuus, vammaisuus, varallisuus jne.) koulutuksessa
- korkeakoulu- ja tiedepolitiikka ja uuden hallinnan ja hallinnallistumisen seuraukset
- ammatillinen ja aikuiskoulutus sekä erilaiset nuorille suunnatut tukijärjestelmät, koulutuksen psykologisoituminen ja terapeutin valta

(Julkaisujani voi lukea esim. researchgatesta tai tiedustella suoraan minulta)



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Kasvatuksen ja koulutuksen eriarvoisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus (valikoima Kristiina Brunilan julkaisuja 2009-2021)

- Valkonen, S., Pesonen, J. & Brunila, K. (2021). Varhaiskasvatuksen markkinat ja yksityistyvät palvelujärjestelmät. *Kasvatus*.
- Brunila, Kr. & Rossi, L-M. (2018). Identity Politics, the Ethos of Vulnerability, and Education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(3).
- Kurki, T., Masoud, A., Niemi, A-M., & Brunila, K. (2018). Integration becoming business: marketisation of educational policies and integration practices for immigrants. *European Educational Research Journal*. 17(2).
- Ylöstalo, H. & Brunila, K. (2017). The Limits and Possibilities of Gender Equality Pedagogy in an Era of Marketisation. *Gender & Education*, 30(7).
- Brunila, K. & Kallioniemi, A. (2017). Equality work in teacher education in Finland. *Policy Futures in Education*, 16(5).
- Mertanen, K. & Brunila, K. (2017). Prison Break. Education of young adults in closed prisons – building a bridge from prison to civil society? *Education Inquiry*, 9(2).
- Brunila, K & al. (2017). Transitions, Justice and Equity in Education. In Noblit, G.W. (Ed.). *Oxford Research Encyclopedias: Education Oxford; Oxford University Press*. On line publication.
- Edström, C. & Brunila, K. (2016). Troubling Gender Equality in the Nordic Countries with Special Focus on Education and Working Life. *Education as change* 20(1), 10–27.
- Brunila, K. & Ylöstalo, H. (2015). Challenging Gender Inequalities in Education and in Working Life. A Mission Possible? *Journal of Education & Work* 28(5).
- Brunila, K. & Edström, C. (2013). The Famous Nordic Gender Equality. What's Nordic about it? *Nordic Studies in Education* 33(4).
- Brunila, K. (2011). Kasvatus ja koulutus projektimarkkinoilla. *Kasvatus* 3/2011.
- Ikävalko, E. & Brunila, K. (2011). Tasa-arvosuunnittelu managerialistisen hallinnan tekniikkana. *Sosiologia*, 48(4).
- Brunila, K. & al. (2011). Sukupuolitietoisuuden lisääminen opettajankoulutuksessa ja oppilaitoksissa opetushallinnon ja projektien tavoitteena. In Lehtonen (toim.) *Sukupuolinäkökulmia tutkimusperusteiseen opettajankoulutukseen*. TASUKO-hankkeen loppujulkaisu.
- Brunila, K. (2009). Parasta ennen. Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. Väitöskirja. Helsingin yliopisto.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Kasvatuksen ja koulutuksen (sinnikäs) tasa-arvotyö Suomessa

- Suomessa ollut tyypillistä, että kasvatuksen ja koulutuksen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta on edistetty lyhytkestoisissa projekteissa vähäisin resurssein (esim. Brunila 2009, 2011, 2012)
- Tasa-arvoprojekteja on toteutettu useita satoja eri puolilla Suomea. Kun projekti on loppunut on loppunut myös toiminta. (Brunila 2009, 2010; Vehviläinen & Brunila 2007; Brunila, Heikkinen, Hynninen 2005)
- Suomessa koulutuspolitiikka on hylkinyt tasa-arvopolitiikan tavoitteita (Brunila 2011)
- Opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta opiskelijoiden vaatimuksista huolimatta. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on jätetty yksittäisten opettajien vastuulle (Brunila 2011, Brunila & Kallioniemi 2019, Brunila & Edström 2015)
- **Valtakunnallisesti opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta käytännössään (SetSTOP-tutkimushanke 2017-2019, TASUKO-tutkimushanke 2000-luvulla)**
- Suomi ei ole koulutuksen tasa-arvon mallimaa ja esim. mahdollisuuksien tasa-arvo ei riitä toimintaa ohjaavaksi periaatteeksi.

TIETOPAKETTI

- **SetSTOP-hanke: Sukupuolen ja muut erot huomioivan tasa-arvosuunnittelun ja -työn sisältöjen kehittäminen Suomen opettajan- ja opinto-ohjaajan koulutuksiin**
<https://setstop.wordpress.com/>
- Brunila, K. (2011). Sukupuolten tasa-arvo korkeakoulutuksessa ja tutkimuksessa (mukaan lukien opettajankoulutus) <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/73340>
- Opettajankoulutusta ja sukupuolta koskeva tutkimustietokanta: Nordic research on teacher education and gender: <https://nordgente.org/>



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Equal Kansallinen teematyö Segregaation purku työmarkkinoilla (2004-2005)

(tutkijat Kristiina Brunila, Mervi Heikkinen & Pirkko Hynninen)

- Suurin Suomessa toteutettu tasa-arvoa koskeva tutkimus- ja kehittämishanke
- Tutkimusaineisto mittava: 30 vuoden aikana toteutetut kasvatuksen, koulutuksen ja työelämän tasa-arvoprojektit, n.60 pitkän linjan tasa-arvotyötä Suomessa tehneiden henkilöiden tutkimushaastattelut, dokumentit.
- Tutkimuskysymys: Miksi tasa-arvo ei yrityksistä huolimatta kasvatuksessa, koulutuksessa ja työelämässä etene
- Keskeiseksi tasa-arvon esteeksi on osoitettu sukupuolen kulttuurisesti kahteen ryhmään jakaminen eli miehiksi ja naisiksi, mistä on seurannut oletuksia naisten ja miesten perustavasta hierarkkisesti järjestävästä erilaisuudesta. Oletus erilaisista ominaisuuksista on johtanut erilaiseen kohteluun. Se on puolestaan tuottanut erilaisuutta, mikä on edelleen vahvistanut oletusta sukupuoleen sidotuista ominaisuuksista. Olemme päätyneet kiertämään kehää. (Brunila ym. 2005, 26.; Brunila 2009, väitöskirja Parasta ennen.)
- Projektin loppujulkaisu, joka sai paljon kiitosta mm. OPH:sta ja ministeriöistä löytyy netistä suomeksi (ja englanniksi):
- <http://www.kajaaninyliopistokeskus oulu.fi/proj/womenit/Monimutkaistamuttamahdollista.pdf>



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Tasa-arvo Suomessa liikkeellä

- **Samanlaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten samanlaisuutta. Eriarvoisuutta on se, että miehet ja naiset tekevät eri asioita. **Tasa-arvo= erojen pienentäminen.** Olemassa olevan sukupuolijärjestelmän takia toimenpiteet ovat kohdistuneet lähinnä tyttöihin ja naisiin, joita on ohjattu tehtäviin ja asemiin, joissa miehet toimivat/miesten oletetaan toimivan, mutta ei toisinpäin. **Tasa-arvo=kun naiset tekevät sitä, mitä miehetkin.**

- **Erilaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten erilaisuutta. Pyrkimys tasapuolisuuteen ilman samankaltaistamista. Tavoitteena on naisnäkökulman/miesnäkökulman huomiointi ja erilaisuudesta ”resurssin” tekeminen. **Tasa-arvo= erojen korostaminen.** Naiset on nähty ’luonnostaan’ feminiinisinä, hoivaavina, arkoina, joustavina, tunteellisina, avuliaina, riippuvaisina ja miehet puolestaan maskuliinisina, johtajina, rohkeina, itsenäisinä, rationaalisina, epäsosiaalisina jne. Ei ole huomioitu, että miehet ovat keskenään erilaisia samoin naiset ja että kaikki ihmiset eivät mahdu tai halua kuulua binaariseen sukupuoleen.

- **Moninaisuuden tavoite**

Korostetaan miesten ja naisten monenlaisuutta ja binaarisen sukupuolen ylittämistä. Huom. Tasa-arvolaki. **Tasa-arvo= vertailun välttäminen ja sukupuolen lisäksi muiden yhteiskunnallisten erojen huomiointi** (seksuaalisuus, ikä, etnisuus jne.) Naiset nähdään keskenään monenlaisia samoin miehet, huomioidaan se, että kaikki eivät mahdu/halua kuulua luokituksiin, huom. Muunsukupuolisuus. On huomioitu **intersektionaalisuutta.**



'Yksilöön tärahtämisen' ongelmia

- Yksilöön keskittyvä täsmähallinta saa kiertämään kehää, jossa oletukset erilaisista (yksilöllisistä, psykologisoiduista, neurologisoiduista, behavioroiduista) oletuksista johtavat erilaiseen kohteluun (työllistettävyys, ihmispääoman kasvattaminen), mikä puolestaan vahvistaa oletuksia erilaisista ominaisuuksista.
- Koulutuksesta tulee vähitellen dekontekstualisoitumisen myötä teknistä ongelmanratkaisua, ns. terveyden ja hyvinvoinnin keskuksia, joissa yksilöille luodaan oikeanlaisia mielialoja, tunteita, odotuksia, asennetta ja toivotun kaltaista kykyjen ja aistimusten kokonaisuutta (Brunila et al. 2021; Mertanen, Vainio & Brunila 2021, ks. Meneillään olevan Brunilan johtaman FuturEd-tutkimushankkeen nettisivut <https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>)



Pohdittavaksi meille kaikille



- Jos koulutus muuttuu yksittäisten kompetenssien, taitojen ja kykyjen täsmäoppimiseksi, mitä tapahtuu koulutuksen tavoitteille, sisällöille, tiedolle, ymmärrykselle ja näkemykselle ihmisyydestä ja ylipäätään elämästä maapallolla?



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

FUTURED

Interrupting Future Trajectories of Precision Education Governance

[ABOUT](#) [PUBLICATIONS](#) [RESEARCHERS](#) [ACTION](#)

<https://blogs.helsinki.fi/futuredproject/>

About

The overriding aim of the FuturEd-project is to support novel researcher- and curiosity-driven research area to analyse the rise of precision education governance (PEG) in the Nordic countries (Finland, Sweden, Iceland and Denmark). By PEG we mean highly tailored and personalized forming of education and the new forms of assemblages coming together to shape the future and focus of education.

Interrupting Future Trajectories of Precision Education Governance (FuturEd,

2019-2024) <https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>

- **Johtaja professori Kristiina Brunila**
- **Tutkimusryhmä, jossa mukana tutkijoita Helsingin, Tampereen ja Oulun yliopistoista sekä kansainvälinen partneriverkosto pohjoismaista, Manner-Euroopasta, Australiasta, Pohjois- ja Etelä-Amerikasta sekä Aasiasta.**
- **Koulutuksen yhteiskunnallinen rooli on muuttumassa historiallisesti merkittävällä tavalla.**
- **Ylikansalliset, vaikutusvaltaansa kasvattavat organisaatiot (EU, OECD jne.) keskeisemmin vaikuttamassa siihen, millaista tietoa ja tavoitteita sisällytetään koulutuksen ja opetuksen sisältöihin.**
- **Voidaan puhua koulutuspolitiikkaa koskevasta muuttuvasta globaalista hallinnasta, jossa tavoitteet koulutukselle tarkoittavat samalla uusia markkinoita ja verkostoja monenlaisille toimijoille mukaan lukien kaupalliset toimijat.**
- **Käyttäytymis- ja elämäntieteet, edu-tech business, digitalisaatio jne. tuovat jo nyt uusia agendoja, tietojärjestelmiä ja menetelmiä koulutuksen ja opetuksen toteuttamiseen ja koulutuksen ja oppilaiden tulosten mittaamiseen.**

Uusin julkaisumme: Mertanen, K., Vainio, S. & Brunila, K. (2022). Educating for the Future? Mapping the Emerging Lines of Precision Education Governance. Policy Futures in Education.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education